

Strategi for kvalitet i stavangerskolen 2025-2030



05.08. 2025

Innhold

Forord.....	2
Innledning.....	3
Visjon for stavangerskolen Vi bygger fellesskap gjennom samarbeid - for økt motivasjon og glede!.....	5
Verdier og innsatsområder i stavangerskolen	5
Verdier som skal ligge til grunn for stavangerskolens praksis.....	6
Fellesskap	6
Samarbeid	7
Innsatsområder som underbygger stavangerskolens verdier.....	8
Trygghet - for trivsel og læring	8
Faglighet - vi bygger laget gjennom faget	10
Mestring – hos den enkelte og i kollektivet.....	12
Hjem-skole-samarbeid og skoledemokrati.....	13
Arbeid med kvalitetsvurdering og -utvikling i stavangerskolen	16
Kilder.....	20
Vedlegg.....	22
Beskrivelse av arenaene for samarbeid i stavangerskolen.....	22
Beskrivelse av måleindikatorene i stavangerskolen	2

Forord

Denne strategien er en revisjon av “Stavangerskolen mot 2025 – strategi for kvalitet”. I perioden etter forrige strategi, har arbeidet med å implementere ny læreplan pågått parallelt med å lede og lære gjennom en pandemi, og det har blitt innført ny opplæringslov. I opplæringsloven er elevenes rett til å medvirke og vurderinger om hva som er til beste for eleven forsterket. Stavangers strategi for samarbeid med barn gir et godt utgangspunkt for å etterleve bestemmelsene i loven.

Elevene i stavangerskolen har fortsatt gode læringsresultater og høy trivsel, men de gir i større grad tilbakemelding om mobbing og krenkelser, samt dalende motivasjon. Samtidig rapporterer ansatte om en mer krevende og mindre motiverende arbeidssituasjon. Disse faktorene kan vi ikke se bort fra i det videre arbeidet.

Kompetansen og arbeidsinnsatsen til de ansatte i skolen er våre viktigste ressurser, og derfor helt avgjørende for å lykkes. Den viktigste endringen i denne revideringen av strategien er derfor at arbeidsforhold og forventninger til skolens ansatte er innarbeidet som en integrert del av arbeidet med utvikling av kvalitet i skolen.

For å kunne opprettholde vårt oppdrag med å gi barn og unge en opplæring som er relevant for deres liv nå og i fremtiden, må stavangerskolen, i tråd med kommunens visjon bygge fellesskap for ansatte, elever og foreldre, preget av mestring og samarbeid. For å oppnå disse målene har stavangerskolen i denne reviderte strategien valgt innsatsområdene trygghet, faglighet og mestring for den kommende femårsperioden. Vi tror at dette vil ruste oss bedre til å møte dagens samfunnsutfordringer og bringe ytterligere motivasjon, lærings- og

arbeidsglede inn i skolen.

Revideringen av strategi for kvalitet har vært et omfattende samarbeidsprosjekt. Det er derfor på sin plass å takke elever, ansatte og ledere, hovedtillitsvalgte, utvalget for stavangerskolens offentlige utredning, Kommunalt foreldreutvalg og Mobbeombudet for bidrag og innspill gjennom deltakelse i innspillsmøter, arbeidsgrupper og ledersamlinger. Vi håper at denne reviderte strategien i sin helhet, om ikke i alle detaljer, reflekterer deres perspektiv.

Stavanger, august 2025

Inger Sofie Berge
Hurlen Fagsjef skole

Jørn Pedersen
Kommunalsjef skole

Innledning

Stavangerskolen består av 48 barne- og ungdomsskoler, og de kommunedekkende virksomhetene: Lenden skole- og ressurscenter, Johannes læringscenter, Kulturskolen og Stavanger pedagogisk-psykologiske tjeneste (PPT). Videre i strategien vil stavangerskolen være begrepet som brukes for å omfatte alle disse.

Stavangerskolen sitt oppdrag er å danne og utdanne fremtidens innbyggere. Opplæringen skal, i samarbeid og forståelse med hjemmet, åpne dører mot verden og framtiden og gi elevene historisk og kulturell innsikt og forankring¹.

Opplæringslovens formålsparagraf beskriver verdier som er forankret i menneskerettighetene, og i ulike religiøse og humanistiske tradisjoner, og gir skolen et oppdrag som lærings- og dannelsesarena. Verdiene er grunnlaget for demokratiet vårt, og skal hjelpe oss å leve, lære og jobbe sammen i en kompleks samtid og en ukjent framtid.

Disse verdiene er også grunnmuren i skolene i Stavanger. Verdiene skal være levende i alle skolene våre og ha betydning for hver elev, gjennom formidling av kunnskap og utvikling av holdninger og kompetanse. De samme verdiene og holdningene skal prege de ansattes møte med elevene og hjemmet.

Denne strategien for kvalitet i stavangerskolen skal bidra til å tilpasse det nasjonale oppdraget til lokale forhold. Den skal vise retning og peke på viktige områder for stavangerskolen frem til 2030. Skolene og PPT i Stavanger skal følge opplæringsloven, forskriftene og læreplanverket Kunnskapsløftet² og rammeplan for SFO³. Kulturskolen jobber etter ramme- og temaplan for kulturskolen⁴.

Stavangerskolen skal være et sted der alle ansatte deler våre felles grunnleggende verdier.

Verdiene viser retning og legger grunnlag for stadig utvikling av praksis⁵. Våre ledere skal lede etter felles rammeverk for ledelsespraksis for stavangerskolen⁶. Som leder skal man sette retning, bruke ressursene strategisk og sørge for et trygt arbeids- og læringsmiljø. Ledere skal sammen med ansatte forbedre undervisningen og læringsaktivitetene, og lede utviklingsprosesser i fellesskapet.

Strategien bygger videre på føringer fra Strategi for samarbeid med barn⁷, som peker på forutsetninger for barns deltakelse. Eleven har rett til å være med og si sin mening i saker som angår dem. Skolens ansatte skal derfor lytte til elevenes meninger og ta hensyn til hva som er best for dem⁸.

¹ <https://lovdata.no/lov/2023-06-09-30/§1-3>

² [Læreplanverket | udir.no](#)

³ [Rammeplan for SFO | udir.no](#)

⁴ [eInnsyn - Temaplan Stavanger kulturskole 2023-2027 – Stavanger kommunestyre \(19.06.2023\) – Politisk sak](#)

⁵ [Profesjonsfellesskap og skoleutvikling | udir.no](#)

⁶ [Rammeverk for ledelsespraksis i stavangerskolen](#)

⁷ [Samarbeid med barn i Stavanger | Stavanger kommune](#),

⁸ <https://lovdata.no/lov/2023-06-09-30/§10-1>

Som en del av forarbeidet til denne strategien ble Arbeidsgruppen for stavangerskolens offentlige utredning⁹ opprettet i august 2024 for å utvikle et kunnskapsgrunnlag som peker på utfordringer og muligheter i dagens skole. Ansatte, elever og foreldre delte sine kunnskaper og erfaringer i prosessen. De samlede innspillene viser at læring, danning, robusthet, inkludering og fellesskap er viktige mål for Stavangerskolen. Utvalget anbefalte at motivasjon ble et viktig utviklingsområde frem mot 2030.

Motivasjon og mestring ses gjerne i sammenheng. Som mennesker trenger vi alle å bli sett og anerkjent, få muligheter til å utforske, prøve, feile og øve for å utvikle faglig selvtillit, mestringstro og selvrespekt. Gjennom arbeidet med denne strategien ønsker vi å bidra til å løfte frem stavangerskolen som et fellesskap der alle skal oppleve mestring og glede i hverdagen både som elev og ansatt. Mestring gir motivasjon, og motivasjon løfter mulighetene for å lykkes i fremtiden.

Strategien er et overordnet styringsdokument for ansatte i stavangerskolen, men skal også vise elever, foreldre og andre viktige aktører i laget rundt at de har en sentral rolle som samarbeidspartnere. Det er lokal skolemyndighet sitt ansvar å sette retning i stavangerskolen gjennom denne strategien, mens skolens ledelse sammen med sine ansatte og samarbeidspartnere har ansvar for å sette strategien ut i livet i skolene. Jevnlige evalueringer gjøres i lys av rammeverk for ledelsespraksis i stavangerskolen og gjennom skolenes- og lokal skolemyndighet sine kvalitetsvurderingssystemer.

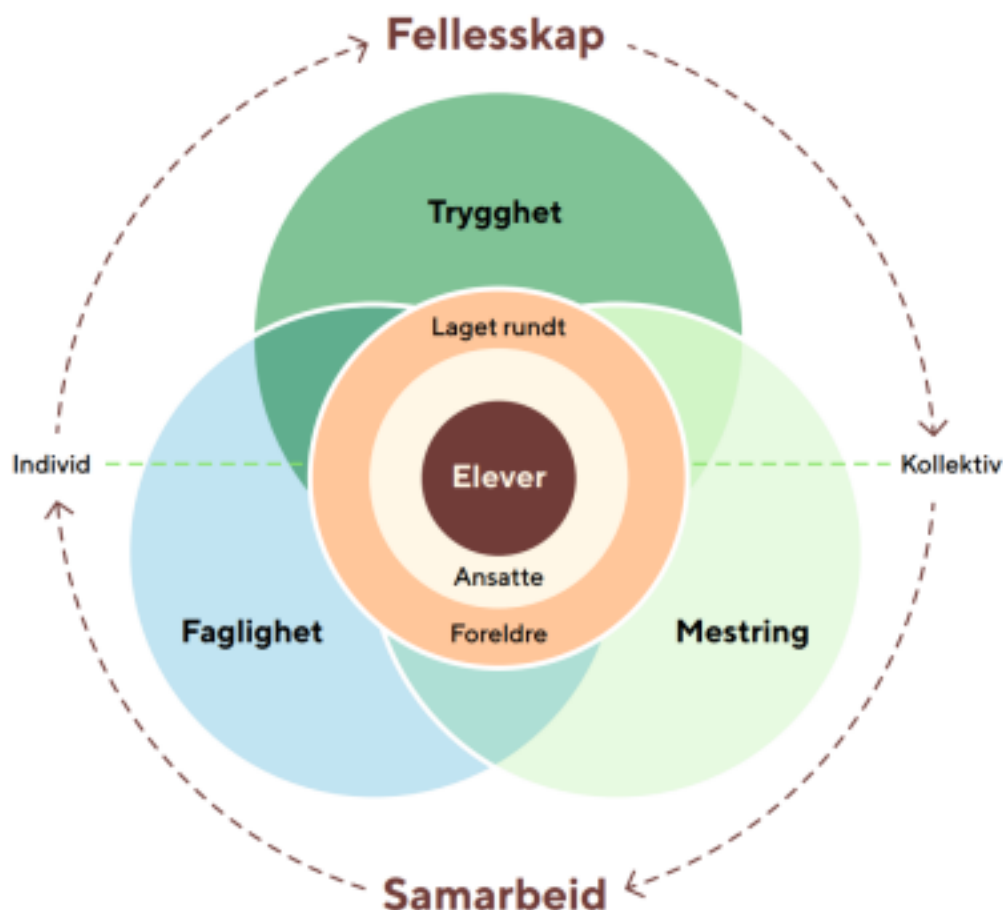
Strategidokumentet starter med å beskrive stavangerskolens visjon, deretter hvilke verdier og innsatsområder som er gjeldende og rammer for hjem- skole samarbeidet og skoledemokrati. Til slutt gis det en beskrivelse av samarbeidsarena og måleindikatorer som brukes i stavangerskolen, og av hva som er forventet av skolens arbeid med kvalitetsutvikling. Lokale styringsdokumenter og planer som er gjeldende for stavangerskolen er lenket i strategien der det er relevant for innholdet, og gir dermed rom for fordyping. ⁹

[Stavangerskolens offentlige utredning - Motivasjon og glede | Stavanger kommune](#)

Visjon for stavangerskolen

Vi bygger fellesskap gjennom samarbeid - for økt motivasjon og glede!

Verdier og innsatsområder i stavangerskolen



FIGUR 1 MODELL FOR VERDIER OG INNSATSONOMRÅDER I STAVANGERSKOLEN

Elever og ansatte står i kjernen av stavangerskolen og denne strategien. Laget rundt består av viktige samarbeidspartnere som foreldre, PPT, barnevernstjenesten og andre. Fellesskap og samarbeid mellom elever, ansatte og andre i laget rundt er verdier som ligger til grunn for stavangerskolens praksis. Disse verdiene skal bidra til et inkluderende og støttende læringsmiljø hvor alle er verdsatt og hørt, og hvor balansen mellom individets rettigheter og hensynet til fellesskapet er gjenstand for kontinuerlig vurdering. Våre fremhevede innsatsområder frem mot 2030 er trygghet, faglighet og mestring. Trygghet for elever og ansatte er avgjørende for at skolen skal kunne være en fellesarena for faglig utvikling, der både elever og ansatte opplever mestring.

Verdier som skal ligge til grunn for stavangerskolens praksis

Fellesskap



Deltakelse i fellesskap gir økt opplevelse av tilhørighet og støtte for den enkelte. Om man opplever å være en del av et større fellesskap, kan det motivere til å bidra positivt og gi støtte til andre. Sammen kan vi skape et sterkere samfunn hvor flere har muligheten til å lykkes.

Skolen som fellesskap spiller en avgjørende rolle i samfunnet, ettersom det er her mye av grunnlaget for fremtidige generasjoner legges. Skolen er ikke bare en arena for akademisk læring, men også for sosial og emosjonell utvikling. Skolen skal danne og utdanne, og ved å fremme et inkluderende og støttende skolemiljø, formes ansvarlige, empatiske og samarbeidskompetente unge mennesker som vil være i stand til å bidra positivt til samfunnet.

Skolen skal derfor være et sted der alle elever opplever å tilhøre et fellesskap, og alle som arbeider på skolen har en viktig rolle i å legge til rette for denne opplevelsen. For noen elever vil det å kunne delta i fellesskapet kreve tilrettelegging både i og utenfor klasserommet.

Å lære er ikke bare en individuell prosess, men også noe som skjer i et fellesskap der alle deltar aktivt og bidrar til hverandres læring. Ved å gjøre læring i faget til et meningsfullt felles prosjekt, bidrar det til å skape et inkluderende læringsfellesskap. God faglig tilrettelegging og varierte arbeidsmåter er en forutsetning for å gi alle en reell mulighet til å delta i fellesskapet.

Ansatte med god kompetanse og trygge relasjoner til elevene er avgjørende for at vi får et inkluderende og godt utdanningsløp for alle. Gjennom fellesskapsskapende undervisning¹⁰ og aktiviteter kan ansatte fremme opplevelsen av tilhørighet og mestring for alle elever. Ansatte kan gjennom væremåte og holdninger, undervisning og tilrettelegging av aktiviteter, skape en trygg og inkluderende kultur.

I tillegg til å være et fellesskap for elever, er skolen også et arbeidsfellesskap for de ansatte og deres ledere. Når ansatte samarbeider og deler kunnskap og erfaringer, gir det bedre læringsresultater for elevene og gjør arbeidet mer meningsfylt for den ansatte. Hvis ansatte

¹⁰ [Å bygge laget gjennom faget: Trygt og godt skolemiljø](#)

ser at deres bidrag har betydning, øker følelsen av tilhørighet og støtte. Å være en del av et større fellesskap kan motivere til å bidra positivt og støtte andre.

Foreldre har et individuelt ansvar for å bidra til fellesskapet, Det innebærer å se egne barn som en del av fellesskapet, og bidra til å skape toleranse for at alle barn har en likeverdig rett til å delta og bidra. På denne måten blir foreldre en støtte i arbeidet med et godt fellesskap hvor alle elever kan finne sin rettmessige plass.

Samarbeid

Samarbeid er en grunnleggende verdi i stavangerskolen, som omfatter både elever, ansatte og foreldre. Gjennom samarbeid kan alle oppleve å bli sett og hørt, og slik føle seg som en verdifull del av fellesskapet. Dette styrker både individets selvfølelse og fellesskapets kraft, og bidrar til å skape et trygt og godt miljø for alle involverte.

Individets rolle i samarbeidet er både et ansvar og en styrke. Ansvaret ligger i at man må ta aktivt ansvar for sin egen deltakelse og være åpen for å lære av andre. Styrken ligger i at respektfulle meningsutvekslinger fører til felles forståelse og økt handlekraft. Samarbeid kan også styrke individet ved å utvikle ferdigheter og kunnskaper sammen med andre. Når man deler sine perspektiver og evner, beriker det fellesskapet og skaper et inkluderende miljø for personlig og kollektiv utvikling.

Gjennom samarbeid lærer elevene å arbeide med andre, løse utfordringer og forstå ulike perspektiver. I læringssituasjoner og aktiviteter som legger til rette for meningsutveksling, der ulike synspunkter og ideer kan møtes, fremmes reell elevdeltakelse som kan bidra til mestring og læring. Et samarbeid mellom ansatte og elever, hvor elevene aktivt deltar i beslutningsprosesser som påvirker deres hverdag, styrker deres motivasjon og følelse av tilhørighet i elevdemokratiet¹¹.

Samarbeidet mellom ansatte i skolen er avgjørende for å skape et godt arbeids- og læringsmiljø. Deltakelse i profesjonelle læringsfellesskap innebærer at alle ansatte har en forpliktelse til å medvirke og bidra i et fellesskap der man reflekterer over felles verdier og videreutvikler egen praksis¹². Gjennom samarbeid kan ansatte bruke sine ressurser, kunnskaper og ferdigheter sammen for å oppnå noe de ikke nødvendigvis kunne ha fått til alene. Når ansattes innspill lyttes til før beslutninger tas, bidrar det til et vedsettende arbeidsmiljø.

Et respektfullt samarbeid mellom hjem og skole er viktig. Foreldres engasjement bidrar til skolens arbeid både gjennom deltagelse i råd og utvalg, og gjennom dialog med skolen. Dette samarbeidet blir verdifullt når hjem og skole opptrer som likeverdige parter, men med ulike roller. Skolen er den profesjonelle part, mens foreldre er skolens ansattes viktigste samarbeidspartnere. I samarbeid med alle foreldre er god kommunikasjon viktig. For flerspråklige foreldre må det legges til rette for hensiktsmessig kommunikasjon, om nødvendig ved bruk av tolk, for å forebygge misforståelser mellom hjem og skole. Foreldres medvirkning kan bidra til å styrke både individet og kollektivet ved å fremme en kultur der

¹¹ <https://lovdata.no/lov/2023-06-09-30/§10-4>

¹² [Profesjonsfellesskap og skoleutvikling | udir.no](#)

alle føler seg verdsatt og inkludert. Dette bidrar til å bygge sterke og støttende skolemiljø hvor alle parter jobber sammen for elevenes beste.

Innsatsområder som underbygger stavangerskolens verdier

I dette kapittelet beskrives innsatsområdene trygghet, faglighet og mestring. Under hvert innsatsområde er det utviklet tegn på god kvalitet.

For å lykkes med våre innsatsområder kreves det gode samarbeidsarena og måleindikatorer for å identifisere, måle og evaluere skolens prestasjoner og utvikling innenfor sentrale områder som faglig fremgang, trivsel og arbeids- og læringsmiljø for elever og ansatte.

Samarbeidsarena og måleindikatorer ligger samlet med en mer utfyllende beskrivelse i slutten av dette strategidokumentet.

Trygghet - for trivsel og læring



Hver enkelt elev, ansatt og forelder har et ansvar for å bidra til et trygt og inkluderende skolemiljø¹³. Ved å vise **respekt, omsorg og bidra** til samarbeid kan vi være med på å skape en skole som fremmer motivasjon og glede. Dette innebærer å aktivt motarbeide mobbing og krenkelser, støtte hverandre og bidra til en kultur der mangfold ses på som en ressurs. Sammen bygger vi et fellesskap som kjennetegnes av helse, trivsel og læring for elever og ansatte i stavangerskolen.

Trygghet er grunnlaget for et godt lærings- og arbeidsmiljø. Et støttende læringsmiljø er avgjørende for elevenes faglige og sosiale utvikling, og skapes av omsorgsfulle voksne som samarbeider med elevene.

I undersøkelser rapporterer elevene i stavangerskolen om god trivsel, men samtidig er det flere elever enn før som rapporterer om økende grad av mobbing. Det er høyere grad av mobbing på barnetrinnet enn på ungdomstrinnet, men forskjellene er mindre enn før.

¹³ Her kommer lenke til revidert plan for trygt og godt skolemiljø

Hele laget, elev, ansatt, foreldre i samarbeid om å vise respekt, omsorg som skaper motivasjon og glede for alle. Aktivt motarbeide mobbing. Trygghet skaper trivsel, skaper god læring. Verdiene på skolen /i læringsmiljøet påvirker elevens sosiale utvikling. Tillit mellom ansatte og ledere / hjem-skole, skaper et godt sted for Skolen skal lære elevene å utvise dømmekraft og samhandle på en måte som fremmer trivsel læring.

for alle. Normer og verdier i læringsmiljøet påvirker elevenes sosiale utvikling, og vennskap skaper tilhørighet. Elevene skal lære å respektere forskjeller og forstå at alle har en plass i fellesskapet. Alle på skolen, og foreldre som samarbeidsparter, har et felles ansvar for å fremme trivsel og læring, samt forebygge mobbing og krenkelser. **Tillit, krav og respekt.**

For at skolen skal være et godt sted for læring og utvikling for elevene, og en god arbeidsplass for ansatte, er tillit mellom myndigheter, lokal skolemyndighet, skoleleder, ansatte, elever og foreldre avgjørende. Gjensidig tillit er fundamentet i hjem-skole samarbeidet. Skolen skal møte elevene med tillit, respekt og krav, og de skal få utfordringer som fremmer danning og lærelyst. Foreldre skal møte skolens ansatte med respekt og medvirke til å finne gode løsninger for egne barn, og i arbeidet for å fremme et godt læringsmiljø for alle. **Systematisk Helse, miljø- og sikkerhetsarbeid (HMS) i skolene er utformet for å sikre Foreldre**

ansattes trygghet. Ved å følge lover og forskrifter, og ved å oppdage og håndtere problemer i tide, skaper vi gode arbeidsmiljø. Arbeidsmiljøet påvirker ansattes helse og jobbens engasjement. Ledere tillitsvalgte og verneombud har et spesielt ansvar for å jobbe systematisk med HMS arbeid for å forebygge ulykker og skader, og fremme et trygt arbeidsmiljø.

Trygghet - tegn på god kvalitet:

- Skolen fremmer et trygt og inkluderende miljø preget av trivsel, respekt og psykologisk trygghet, der både elever og ansatte blir sett og hørt.
- Skolen sikrer en systematisk evaluering av arbeidet med et trygt og godt arbeids- og læringsmiljø der bruk av data¹⁴ inngår.
- Ansatte sørger for god klasse- og gruppeledelse, som skaper forutsigbarhet og trygget for elevene.
- Alle kjenner godt til skolereglene, og de ansatte reagerer konsekvent og rettferdig ved uønsket oppførsel.
- Skolen ivaretar og sikrer et systematisk HMS-arbeid der medvirkning med ansatte og ansattrepresentanter er ivaretatt.
- Hjem-skole-samarbeidet er preget av gjensidig tillit og respekt.

¹⁴ Bruk av datamateriell i skolen handler om å samle inn, analysere og bruke informasjon (data) for å forbedre undervisning, læringsmiljø og elevenes resultater. Dette inkluderer både kvantitative data (som prøveresultater og fravær) og kvalitative data (som elevsamtaler og observasjoner)

Faglighet - vi bygger laget gjennom faget



Faglighet i skolen innebærer en kontinuerlig utvikling av både individuell og kollektiv kompetanse for ansatte og elever. Lokal skolemyndighet, skoleledere og ansatte, i samarbeid med PPT, Lenden og Johannes læringssenter, har dermed et felles ansvar for å sikre god kvalitet i skolen, som er i tråd opplæringslov¹⁵, læreplanverket¹⁶, rammeplan for SFO¹⁷ og ramme- og temaplan for kulturskolen¹⁸.

Faglig læring er en viktig del av grunnopplæringen. Å bygge laget gjennom faget handler om hvordan lærere kan skape trygge og gode læringsmiljø ved å planlegge for felleskap i undervisningen av fag¹⁹. For elever innebærer faglighet å tilegne seg kunnskaper og ferdigheter i ulike fag, samt å utvikle holdninger, evnen til refleksjon og kritisk tenkning. Skolen skal fremme dybdelæring, slik at elevene kan anvende det de har lært i ulike sammenhenger og mestre faglige utfordringer. Mestring i fag må ses i sammenheng med de to andre innsatsområdene; trygghet og mestring.

Nasjonale prøver har over tid vist at elevene på 5., 8. og 9. trinn i stavangerskolen i snitt kan lese, regne og anvende engelsk bedre enn gjennomsnittet av elevene i Rogaland og nasjonalt. Trenden på regning og lesing er likevel nedadgående. For at alle elever skal lære mest mulig, trenger vi ansatte med solid faglig kompetanse som kan støtte dem i læringen – og elever som er motiverte og har lyst til å lære.

¹⁵ <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2023-06-09-30>

¹⁶ <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/>

¹⁷ <https://www.udir.no/utdanningslopet/sfo/rammeplan/>

¹⁸ [elnnsyn - Temaplan Stavanger kulturskole 2023-2027 – Stavanger kommunestyre \(19.06.2023\) – Politisk sak](#)

¹⁹ [Stavangerskolens offentlige utredning - Motivasjon og glede | Stavanger kommune](#)

For ansatte betyr faglighet mer enn å ha god kompetanse i fag. Det betyr også å utøve pedagogisk og faglig skjønn i komplekse situasjoner, og å videreutvikle sin dømmekraft

gjennom dialog og samarbeid med kolleger, og ved å holde seg faglig oppdatert på relevant forskning. Kollektiv faglighet handler om å bygge en felles forståelse og praksis som styrker skolens kompetanse og læringsmiljø. Dette kan skje i profesjonsfellesskapet som bygger på både praksisfortellinger og forskning.

Lærere og andre ansatte er rollemodeller som gjennom egen kunnskapsformidling utvikler elevenes kompetanse, og skaper et læringsmiljø og fellesskap som motiverer og støtter elevenes utvikling.

I fellesskapende didaktikk er ikke det å lære bare en individuell prosess, men også noe som skjer i et sosialt fellesskap der alle deltar aktivt og bidrar til hverandres læring. Skolen skal hjelpe elevene med å reflektere over- og forstå sine egne læringsprosesser. Dette fremmer selvstendighet og mestring. Ved å reflektere over egen og andres læring, kan elevene gradvis ta en aktiv rolle i sin egen utvikling.

Nøkkelpunkter i fellesskapende didaktikk:

Inkludering: Alle elever skal føle seg som en del av fellesskapet, uavhengig av bakgrunn, evner eller behov.

Medvirkning: Elevene deltar aktivt i planlegging og gjennomføring av

undervisningen, og deres erfaringer og synspunkter blir verdsatt.

Dialog: Samtale og diskusjon står sentralt, der elevene lærer gjennom å utveksle ideer og reflektere sammen.

Fellesskap: Læring ses som en felles prosess, der elever og lærere sammen skaper meningsfulle læringssituasjoner.

Kilde: SOU, 2024

Skolen skal tilrettelegge for læring og motivasjon for alle elever, uavhengig av deres forutsetninger. Tidlige tiltak og støtte fra andre yrkesgrupper kan være avgjørende for elevenes utvikling. Samarbeid mellom barnehage, skole og hjem, og andre instanser i laget rundt eleven er viktig for å sikre gode overganger og sammenhenger i hjelpetiltak. Arbeid i skolens ressursteam har som mål å styrke kvaliteten i både det allmennpedagogiske og spesialpedagogiske arbeidet, og være en arena for tverrfaglig samarbeid.

God skoleledelse er avgjørende for et profesjonelt samarbeid og utvikling av individet og kollektivet. Ledelsen skal prioritere samarbeid og relasjoner, og tilrettelegge for elevenes og ansattes læring og utvikling. Skoleutvikling krever et profesjonelt læringsfellesskap som reflekterer over verdivalg og utviklingsbehov, og bruker forskning, teori og erfaringsbasert kunnskap som grunnlag for tiltak. Skoleledelsens rolle i kapasitetsbygging og profesjonsutvikling er regulert gjennom rammeverk for ledelsespraksis i stavangerskolen²⁰.

Faglighet - tegn på god kvalitet:

- Skolen følger læreplanverket og rammeplanen for SFO og ser sammenhenger mellom disse
- Skolens ansatte har god og bred kompetanse som dekker elevenes behov, både i klasserommet og i SFO
- Ansatte i skolen bidrar til å videreutvikle skolens kollektive kapasitet gjennom å bygge kompetanse og styrke motivasjon for endring og utvikling, og setter av tid til å sette seg inn i nyere forskning på aktuelle problemstillinger

²⁰ [Rammeverk for ledelsespraksis i stavangerskolen](#)

- Skolens ansatte tar kollektivt ansvar og har systemer for å følge opp elevenes progresjon og mulighet for læring.
- Lærere anvender varierte undervisningsmetoder og er i dialog med elevene om deres

læring og utvikling.

- Skolen bruker ressursteam aktivt i det systemrettede arbeidet på skolen, i og samarbeidet med andre fagområder.

Mestring – hos den enkelte og i kollektivet



Skolen skal legge til rette for at både elever og ansatte opplever å lykkes og at de utvikler seg. Det skjer gjennom mestringsopplevelser. Godt strukturerte miljøer med tilpassede utfordringer og læringsfremmende tilbakemeldinger som skaper lærelyst, er forutsetninger for at å utvikle kompetanse og oppleve mestring. For å kunne oppleve reell mestring må elevene øve på å stå i motstand. Når elevene mestrer, øker deres motivasjon for å lære mer. Motivasjon og mestring ses gjerne i sammenheng. Alle trenger bli sett og anerkjent, oppleve å få bestemme noe selv, få muligheter til å utforske, prøve, feile og øve for å utvikle mestringstro og selvrespekt.

Å mestre kan innebære at elevene får påvirke undervisningen og fritid på skolen ved å medvirke og komme med innspill til temaer, arbeidsmetoder og aktiviteter. Elevene skal delta aktivt i vurderingen av eget arbeid og egen utvikling gjennom selv vurdering og medvirkning i utforming av vurderingskriterier. Dette gir dem bedre forståelse for hva som kreves for å mestre en oppgave og fremmer deres læring.

Elevene trenger læringsfellesskapet og hverandres anerkjennelse, og de trenger

Selvbestemmelsesteori (Decy & Ryan, 1980)

Forholdet mellom ytre og indre motivasjon, samt de grunnleggende psykologiske behovene som gjør at en kan gi næring til motivasjon, er fundamentet for Ryan og Deci (1980) sin teori om selvbestemmelse. Generelt kan motivasjon knyttes til blant annet mestringstro, selvregulering, tilpassede oppgaver, betimelige tilbakemeldinger, konsentrasjon og flyt (Mehta & Vyas, 2022)

Kilde: SOU, 2024

voksne som er nysgjerrige på deres ressurser og støtter dem i å bli en del av fellesskapet.

12

Skolen trenger elevenes kunnskap, erfaringer, synspunkter, ideer og engasjement for å skape gode faglige samarbeid, og for å bli en best mulig skole.

Mestringstro er en viktig faktor for ansattes egen utvikling, samtidig som det er viktig i deres arbeid med elever. Kollektiv mestringstro er spesielt viktig i skolen²¹ Det refererer til de ansattes felles tro på sin evne til å kunne påvirke elevene på en positiv måte. Forskning viser

at ansattes kollektive mestringstro har stor innvirkning på elevenes skolefaglige prestasjoner, holdninger og læringsmotivasjon. På skoler der lærerne har høy kollektiv mestringstro, presterer elevene bedre og er mer motiverte for å lære²².

Mestring - tegn på god kvalitet:

- Skolen har et samarbeidsklima der elever og ansatte blir anerkjent for sin kompetanse • Skolens ledelse sørger for medvirkningsprosesser med både elever og ansatte som evalueres jevnlig.
- Skolen har en kultur for samarbeid og mestringstro, hvor ansatte kontinuerlig reflekterer over, foredler og forbedrer egen praksis
- Elevene får opplæringen og aktiviteter tilpasset sine interesser, behov og forutsetninger. Dette innebærer å gi utfordringer som er realistiske og oppnåelige, slik at alle elever kan oppleve mestring.
- Ansatte fremhever elevenes styrker, og gir konstruktive tilbakemeldinger som fremhever hva elevene har gjort bra og forklarer hvordan de kan bygge videre på dette. • Skolen fremmer et samarbeid som bidrar til mestring for foreldre, slik at de kan føle seg trygge og kompetente i å støtte barnas læring og utvikling.

Hjem-skole-samarbeid og skoledemokrati

Strategien for kvalitet i stavangerskolen vektlegger betydning av et godt samarbeidet mellom hjem og skole for å styrke elevenes lærings- og oppvekstmiljø. God kommunikasjon mellom hjem og skole bidrar positivt til skolens arbeid med læringsmiljøet og til elevenes trivsel.

Foreldresamarbeid er regulert gjennom opplæringsloven²³ og i lokal forskrift om skoleregler²⁴ i Stavanger kommune, som stadfester at foreldre skal støtte skolen i deres arbeid med elevenes læring og utvikling. Skolen skal samarbeide med foreldre om opplæringen til eleven, og foreldrene har et medansvar for å utvikle et godt lærings- og skolemiljø.

Skolen skal hjelpe elevene i arbeidet med skoledemokratiet²⁵, og legge til rette for at alle elevene skal kunne ytre seg og oppmuntre dem til å delta i skoledemokratiet.

²¹ Eells, R. J (2011)

²² [Kollektiv mestringstro i skolen – et viktig, men oversett tema](#)

²³ <https://lovdata.no/lov/2023-06-09-30>

²⁴ <https://lovdata.no/forskrift/2024-10-14-2497>

²⁵ <https://lovdata.no/lov/2023-06-09-30/§10-4>

Skolen skal ha et samarbeidsutvalg, et elevråd og et foreldreråd (FAU)²⁶. Elevene kan velge å organisere seg på en annen måte. Det kan foreldrene også. Om elevene eller foreldrene ønsker en annen organisering, skal dette fastsettes i skolens egne skoleregler²⁷.

Tydelige rolleavklaringer mellom hjem og skole, og forventninger til foreldre, FAU og klassekontakter er viktig for å skape et trygt og støttende miljø med åpen kommunikasjon mellom samarbeidspartene i laget rundt.

Foreldresamarbeid er regulert gjennom opplæringsloven²⁸ og i lokal forskrift om skoleregler²⁹ i Stavanger kommune, som stadfester at foreldre skal støtte skolen i deres arbeid

med elevenes læring og utvikling. Skolen skal samarbeide med foreldre om opplæringen til eleven, og foreldrene har et medansvar for å utvikle et godt lærings- og skolemiljø.

Skolen skal hjelpe elevene i arbeidet med skoledemokratiet³⁰, og legge til rette for at alle elevene skal kunne ytre seg og oppmuntre dem til å delta i skoledemokratiet.

Skolen skal ha et samarbeidsutvalg, et elevråd og et foreldreråd (FAU)³¹. Elevene kan velge å organisere seg på en annen måte. Det kan foreldrene også. Om elevene eller foreldrene ønsker en annen organisering, skal dette fastsettes i skolens egne skoleregler.³²

Skolens tilrettelegging og støtte i foreldresamarbeidet

Skolen har det overordnede ansvaret for å ta initiativet til og tilrettelegge for samarbeid med hjemmet. Dette innebærer å sørge for at foreldrene får nødvendig informasjon, og for at de gis mulighet til å ha innflytelse på sine barns skolehverdag. Skolen skal informere foreldre om hva som er forventet av dem ut fra det som er beskrevet i denne strategien.

Skolen skal initiere og tilrettelegge for et godt og respektfullt samarbeid mellom skole og hjem. Foreldrene har hovedansvaret for barnets oppdragelse og utvikling, og deres kunnskap om barna er verdifull for skolen og de skal ha mulighet til å delta aktivt og påvirke beslutninger. Foreldre har derfor mulighet for å bidra til skolens arbeid både gjennom deltagelse i råd og utvalg, og gjennom dialogen med skolen.

Skolens formelle samarbeidsarena med foreldre er samarbeidsutvalget³³ som gir råd og kommer med forslag til skoleledelsen, og som skal få være med på å planlegge, gjennomføre og vurdere skolens virksomhet.

Samarbeid om den enkelte elev skjer gjennom samtaler med kontaktlærer, planlagt samtale med kontaktlæreren³⁴ (utviklingssamtaler) og samarbeidsmøter etter behov. Utviklingssamtalen skal klargjøre hvordan eleven, skolen og foreldrene skal samarbeide for å

²⁶ <https://lovdata.no/lov/2023-06-09-30/§10-5>

²⁷ <https://lovdata.no/forskrift/2024-10-14-2497/§13>

²⁸ <https://lovdata.no/lov/2023-06-09-30>

²⁹ <https://lovdata.no/forskrift/2024-10-14-2497>

³⁰ <https://lovdata.no/lov/2023-06-09-30/§10-4>

³¹ <https://lovdata.no/lov/2023-06-09-30/§10-5>

³² <https://lovdata.no/forskrift/2024-10-14-2497/§13>

³³ <https://lovdata.no/forskrift/2024-10-14-2497/§13>

³⁴ <https://lovdata.no/forskrift/2024-06-03-900/§11-1>

<https://lovdata.no/forskrift/2024-06-03-900/§9-6>

legge til rette for at eleven lærer og utvikler seg³⁵. For noen elever er det behov for et tettere samarbeid mellom skole og hjem. Et slik samarbeid kan skje gjennom faste samarbeidsmøter.

Foreldrenes rolle og ansvar i samarbeidet med skolen

Hjemmets holdning til skole er av stor betydning for elevenes engasjement og skoleinnsats. Skolen må gi tydelig uttrykk for hva den skal og kan tilby, og hva som forventes av hjemmet. God og tillitsfull dialog mellom hjem og skole er et gjensidig ansvar.

Foreldrenes engasjement er viktig for hjem-skole-samarbeidet, og det forventes at de deltar aktivt og bidrar i arbeidet. Foreldre har et medansvar for felleskapet, og de må se egne barn som en del av en større helhet. På denne måten blir foreldrene en støtte i arbeidet med et godt

elevkollektiv hvor alle kan finne sin rettmessige plass.

Foreldrenes arbeidsutvalg (FAU) er en viktig arena hvor foreldrene kan uttrykke sine meninger og bidra til skolens arbeid. FAU skal fremme fellesinteresser til foreldre, sikre reell medvirkning, være bindeleddet mellom foreldrene og skolen, og jobbe for et godt læringsmiljø for alle elever. FAU har informasjonsplikt overfor alle foreldre og skal arrangere aktiviteter og være en støttespiller for klassekontakter.

Klassekontakter er foreldrenes tillitsvalgte på klassenivå, valgt for å fremme godt samarbeid mellom hjem og skole og være et kontaktpunkt mot FAU.

Mer detaljert oversikt av de ulike samarbeidsarenaene og roller, med formål og beskrivelse av disse, ligger som vedlegg til strategien.

Hjem-skole-samarbeid - tegn på god kvalitet:

- Samarbeidet mellom hjem og skole preges av åpenhet, respekt og tillit, med felles mål om elevens beste.
- Skolen anerkjenner foreldrene som en viktig kilde til kunnskap om eleven og involverer dem aktivt i elevens utvikling. Deres engasjement har positiv innvirkning på elevens utvikling
- Skolen tar ansvar for å etablere og opprettholde god dialog med hjemmet, og gir tydelig og relevant informasjon.
- Skolen og foreldrene utvikler sammen en felles forståelse og standard for hva godt samarbeid innebærer.
- Foreldre deltar gjennom brukerorganer som FAU og samarbeidsutvalg, og bidrar i utviklingen av skolemiljø og opplæring.
- Samarbeidet mellom hjem og skole evalueres jevnlig for å sikre kvalitet og kontinuerlig forbedring

³⁵ <https://lovdata.no/forskrift/2024-06-03-900/§11-1>
<https://lovdata.no/forskrift/2024-06-03-900/§9-6>

Arbeid med kvalitetsvurdering og -utvikling i stavangerskolen

Stavangerskolen skal kjennetegnes av å være en lærende organisasjon med bred kompetanse og høy kapasitet. Formålet med systematisk kvalitetsutvikling er å sikre elevens læring og utvikling. Skolene skal jevnlig vurdere i hvilken grad organisering og gjennomføring bidrar til å nå målene for opplæringen. Det systematiske arbeidet for kvalitet skal støtte utviklingsprosessene i skolene og hos lokal skolemyndighet³⁶. Gjennom disse prosessene etableres et felles kunnskapsgrunnlag for faglig utvikling som vil kunne bidra positivt til lærerprofesjonen³⁷.

Viktige forutsetninger for godt kvalitetsarbeid er å kunne håndtere brytninger mellom styring og tillit, og relasjonelt arbeid i den enkelte skole og lokalsamfunnet. Skoleledere må derfor kunne ta ulike perspektiv for å samarbeide og opprettholde tillit mellom ansatte, elever, foreldre og andre aktører i skolen³⁸.

Skoleledelsens rolle i kvalitetsarbeid

Rektor, sammen med ledergruppen, har det overordnede ansvaret for elevenes læring og utvikling på sin skole³⁹. Skolens ledelse skal lede det pedagogiske og faglige samarbeidet og bidra til å utvikle et stabilt og positivt miljø der alle er motivert for å yte sitt beste⁴⁰. Det innebærer å ta i bruk ulike former for data og informasjon for å vurdere praksis. Dette hentes blant annet og fra nasjonale prøver, sluttvurdering på ungdomstrinnet, ulike brukerundersøkelser og kartlegginger, og i samtaler med ansatte, elever, foreldre og andre samarbeidspartnere. Videre må skolens ledelse bruke innsikten til å gi retning og legge til rette for elever og ansattes læring og utvikling⁴¹.

Fortløpende oppfølging av skolens resultater gjennom skolebasert vurdering

Skolene skal jevnlig vurdere i hvilken grad organiseringen, tilretteleggingen og gjennomføringen av opplæringen medvirker til å nå målene som er fastsatt i læreplanverket⁴² og rammeplan for SFO. Elevene skal medvirke i denne vurderingen.

³⁶ [NOU 2023: 1](#)

³⁷ Lillejord og Børte, 2020; <https://doi.org/10.1080/19415257.2019.1585384>

³⁸ Møller, 2019

³⁹ <https://lovdata.no/lov/2023-06-09-30/§17-2>

⁴⁰ [Rammeverk for ledelsespraksis i stavangerskolen](#)

⁴¹ Ekspertgruppen for skolebidrag. (2021); [en-skole-for-var-tid_v5.pdf](#)

⁴² <https://lovdata.no/lov/2023-06-09-30/§17-12>

I stavangerskolen bruker vi en modell for stegene i skolebasert vurdering:



FIGUR 2 MODELL FOR SKOLEBASERT VURDERING

Få oversikt: skolen må innhente data og etablere et kunnskapsgrunnlag som reflekterer bredden av målene i læreplan og rammeplan for SFO, både faglige og sosiale mål.

Identifisere, velge ut og endre: Skolen skal kontinuerlig vurdere om endringer kan bidra til å øke elevenes måloppnåelse. Elevene skal medvirke i prosessen. Når skolen avdekker forbedringsområder følges disse opp. Skolen vurderer om tidligere iverksatte tiltak kan videreføres. Ansatte skal involveres i analysearbeidet og utarbeidelse av nye tiltak. FAU og SU bør involveres for å sikre bred forankring og foreldremedvirkning.

Evaluere og justere: Etter utprøving skal skolen evaluere de iverksatte endringene og gjøre nødvendige tilpasninger. Det betyr blant annet at endringer som ikke fører til forbedring må tilpasses eller justeres. Skolen justerer sin lokale plan med mål for videre arbeid.

Strukturer for oppfølging og rapportering i stavangerskolen

Som grunnlag for å utvikle skolene, og for å identifisere og følge opp tiltak gjennomføres samtaler, analyser og undersøkelser som gir informasjon til lokal skolemyndighet. Det skrives årlig en tilstandsrapport for stavangerskolen.

Ledersamtale med rektor

Årlig gjennomføres ledersamtaler mellom rektor og rektors nærmeste leder, som er kommunalsjef skole eller fagsjef skole. Formålet med ledersamtalen er å støtte og avklare

forventninger til den enkelte leder i sitt arbeid med utvikling av kommunen som tjenesteyter, arbeidsgiver og samfunnsbygger. Skolens resultater og avtaler om videre utvikling følges opp i samtalene.

Kvalitetssamtale med skolens ledelse

Som en del av oppfølgingen av skolene har rådgivere i Oppvekst og utdanning regelmessige samtaler med skolens ledergruppe. Kvalitetssamtaler gjennomføres på hver skole med en frekvens på hvert halvannet år. Formålet med samtalen er å støtte og stille forventninger til skolens arbeid med kvalitetsarbeid. Utgangspunkt for samtalen er skolens datagrunnlag og rammeverk for ledelsespraksis⁴³. Ledergruppen, sammen med Oppvekst og utdanning, setter opp prioriterte utviklingsområder for neste periode som følges opp i neste kvalitetssamtale.

Ståstedsanalysen

Skolen skal jevnlig vurdere om organisering, tilrettelegging og gjennomføring av opplæringen bidrar til at målene i læreplanverket og rammeplan blir nådd. Ståstedsanalysen er et prosessverktøy som støtter opp under skolebasert vurdering, og gjennomføres hvert tredje år. Gjennom gode refleksjonsprosesser blant ansatte, skal analysen støtte skolens ledelse i å få innsikt i skolens styrker og utfordringer for å kunne prioritere fremtidige utviklingsområder.

Dialogmøte

Dialogmøtet er siste fase av fire, i skolens arbeid med ståstedsanalysen. Målet med dialogmøtet er å få innblikk i skolens hverdag og praksis, og hvilke prioriteringer for videre arbeid med kvalitetsutvikling skolen har gjort. Det er en samtale mellom skolen, Oppvekst og utdanning og andre inviterte samarbeidspartnere i etterkant av prosess med ståstedsanalysen. Møtet skal gi rom for å gi støtte og for å utfordre praksis. I etterkant av dialogmøtet lages det en avtale mellom skole og Oppvekst og utdanning på områder skolen vil videreutvikle. Dialogmøtet gjennomføres hvert tredje år, og skolen følger opp utviklingsområdene som kommer frem i avtalen mellom møtene.

Årlig tilstandsrapport om stavangerskolen

Det er fastsatt i opplæringsloven at kommunen som lokal skolemyndighet skal utarbeide en årlig tilstandsrapport om opplæringen⁴⁴. Rapporten inneholder informasjon om læringsmiljøet, læringsresultater og gjennomføringen til elevene i opplæringen. Rapporten legges frem hver vår for utvalg for oppvekst og utdanning og til bystyret.

Kvalitetsvurdering og -utvikling i stavangerskolen - tegn på

god kvalitet: Skolens ledelse, i samarbeid med de ansatte

- etablerer et system for skolebasert vurdering der fortløpende analyser av resultater på nasjonale prøver, sluttvurdering, brukerundersøkelser og andre data inngår.
- følger opp skolens resultater i dialog med ansatte, elever, foreldre og Oppvekst og utdanning.

⁴³[Rammeverk for ledelsespraksis i stavangerskolen](#)

⁴⁴<https://lovdata.no/lov/2023-06-09-30/§17-12>

- utarbeider en handlingsplan med mål og tiltak for en helhetlig utvikling av skole og SFO som bygger på skolens datagrunnlag, og er i tråd med strategi for kvalitet for stavangerskolen.
- motiverer til utviklingsarbeid og stimulerer til utprøving og nyskaping, og setter av tid til å sette seg inn i nyere forskning på aktuelle problemstillinger for skolen.
- legger til rette for utforsking og refleksjon, og at skolens ansatte kan lære med og av andre samarbeidspartnere.

- evaluerer iverksatte endringer og gjør nødvendige tilpasninger.

Kilder

Arbeidstilsynet. (2020). *Medvirkning*. Arbeidstilsynet. Hentet fra <https://www.arbeidstilsynet.no/arbeidstid-og-organisering/medvirkning>

Bergsli, A. T. (2021). *Slik skal de ansatte ha et ord med i laget*. Arbeidslivet.no. Hentet fra <https://www.arbeidslivet.no/lonn/bedriftsdemokrati/slik-skal-de-ansatte-ha-et-ord-med-i-laget>

Eells, R. J. (2011). *Meta-analysis of the relationship between collective teacher efficacy and student achievement*. Hentet fra https://www.researchgate.net/publication/254615557_Meta-Analysis_of_the_Relationship_Between_Collective_Teacher_Efficacy_and_Student_Achivement

Foreldreutvalget for grunnopplæringen. (2025). *Slik kan skole og hjem jobbe for et inkluderende*

klassemiljø i et urolig verdensbilde. Foreldreutvalget for grunnopplæringen. <https://foreldreutvalgene.no/fug/hvordan-kan-skolen-og-foreldre-jobbe-for-et-inkluderende-klassemiljo>

Frøyen, W. (2025). *Når elevmedvirkning settes på prøve*. Utdanningsnytt. Hentet fra <https://www.utdanningsnytt.no/elevmedvirkning-opplaeringsloven-statped/nar-elevmedvirkning-settes-pa-prove/431977>

Houge, E. (2020). *Slik fremmer og hemmer man mestringstro*. Houge Organisasjonpsykologi. Hentet fra <http://www.sysehouge.com/2020/01/09/slik-fremmer-hemmer-mestringstro>

Kommunalt foreldreutvalg i Stavanger. (2024). *Prosjekt "Foreldre vil med i flokken rundt barnet"*. Hentet fra <https://www.minskole.no/kfu>

Kunnskapsdepartementet. (2011). *Meld. St. 22 (2010–2011) – Motivasjon – Mestring – Muligheter*. Regjeringen.no. Hentet fra <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/meld-st-22-2010--2011/id64125>

Kunnskapsdepartementet. (2017). *Overordnet del – verdier og prinsipper for grunnopplæringen*. Fastsett som forskrift ved kongelig resolusjon. Læreplanverket for Kunnskapsløftet 2020. Hentet fra <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/verdier-og-prinsipper-for-grunnopplaringen/id2570003>

Kunnskapsdepartementet. (2023). *NOU 2023:27 – Et nytt system for kvalitetsutvikling*. Regjeringen.no. Hentet fra <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/nou-2023-27/id3013760>

Lillejord, S., & Børte, K. (2020). Trapped between accountability and professional learning? School leaders and teacher evaluation. *Professional Development in Education*, 46(2), 274– 291. <https://doi.org/10.1080/19415257.2019.1585384>

Lovdata. (2024). Forskrift om endring i forskrift til opplæringslova (FOR-2024-06-03-900), § 9-6. Hentet fra <https://lovdata.no/forskrift/2024-06-03-900/§9-6>

Lovdata. (2024). Forskrift om endring i forskrift til opplæringslova (FOR-2024-06-03-900), § 11-1. Hentet fra <https://lovdata.no/forskrift/2024-06-03-900/§11-1>

Lov om grunnskoleopplæringa og den vidaregåande opplæringa (opplæringslova) - Kapittel 1 Formålet med og krava til opplæringa. (2023). Lovdata. Hentet fra <https://lovdata.no/lov/2023-06-09-30>

Møller, J. (2019). Nye leder- og lærerroller i skolen – konsekvenser for rektorrollen. I K. Helstad og Mausehagen, S. (Red.), *Nye lærer-og lederroller i skolen*. Universitetsforlaget.

Stavanger kommune. (n.d.). *Rammeverk for ledelsespraksis i stavangerskolen*. Stavanger kommune. Hentet fra <https://stavangerkommune.sharepoint.com/sites/Skole/SitePages/Rammeverk-for-ledelsespraksis-i-stavangerskolen.aspx>

Stavanger kommune. (2024.). *Stavangerskolens offentlige utredning – motivasjon og glede*. Hentet 9. juli 2025 fra <https://www.stavanger.kommune.no/barnehage-og-skole/skole/Kvalitet-skolen/stavangerskolens-offentlige-utredning---motivasjonog-glede/>

20

Stavanger kommune. (2025). *Kvalitetsplan for skole*. Stavanger kommune. Hentet fra <https://www.stavanger.kommune.no/barnehage-og-skole/skole/Kvalitet-skolen/kvalitetsplan-for-skole/kvalitetsplan/>

Stavanger kommune. (2025). *Samarbeid med barn i Stavanger*. Stavanger kommune. Hentet fra <https://www.stavanger.kommune.no/barnehage-og-skole/samarbeid-med-barn-i-stavanger>

Sørli, M.-A. (2024). *Kollektiv mestringstro i skolen – et viktig, men oversett tema*. Utdanningsnytt. Hentet fra <https://www.utdanningsnytt.no/bedre-skole-fagartikkel-mestring/kollektiv-mestringstro-i-skolen-et-viktig-men-oversett-tema/40443>

Utdanningsdirektoratet. (2024). *De viktigste endringene i ny opplæringslov*. Hentet fra <https://www.udir.no/regelverk-og-tilsyn/skole-og-opplaring/ny-opplaringslov/hva-er-nytt-i-ny-opplaringslov/hva-er-nytt-i-ny-opplaringslov>

Utdanningsdirektoratet. (n.d.). Læreplanverket. <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/>

Vedlegg

Beskrivelse av arenaene for samarbeid i stavangerskolen

I stavangerskolen legges det stor vekt på samarbeid og medvirkning både for elever, ansatte og foreldre. Det meste av samarbeidet foregår gjennom uformell dialog med skolens ansatte, og bidrar til at skolen er en trygg og god arena for læring og utvikling. Noe av samarbeidet er likevel regulert gjennom deltakelse på mer formaliserte arenaer. Oversikten under viser en beskrivelse, i alfabetisk rekkefølge, de samarbeidsarenaene som er omtalt i strategien.

Tabellen er ikke uttømmende.

Samarbeidsarena	Formål	Beskrivelse
-----------------	--------	-------------

Elevråd ⁴⁵	Elevrådet gir elevene en arena hvor de kan uttrykke sine synspunkter og påvirke beslutninger som berører skolemiljøet og andre relevante saker. Dette styrker demokratiet og medbestemmelsen blant elevene	Skolen skal ha et elevråd hvor elever kan uttrykke sine meninger om skolemiljø og andre saker som berører dem. Elevrådet velges av elever og kan organiseres etter skolens regler.
Foreldremøter, klasse/trinn ⁴⁶	Skolen gir foreldrene informasjon om innhold og organisering av opplæringen, hvordan foreldre kan medvirke, samt rutiner og annen viktig og relevant informasjon.	Skolen kaller inn til foreldremøter i starten av hvert skoleår ⁴⁷ Foreldremøtene skal bidra til informasjon og dialog mellom foreldre og skole, og mellom foreldre i klassene og på trinnet. Klassekontaktene kan også gjennomføre foreldremøter. Se eget punkt.
Foreldrenes arbeidsutvalg (FAU) ⁴⁸	FAU skal sikre samarbeid mellom skolen og hjemmet, hvor foreldrene kan påvirke beslutninger som angår skolemiljøet og elevenes trivsel.	Skolen skal ha et foreldreutvalg valgt av foreldrene. Leder av FAU har ansvar for innkalling, sakspapirer og referat, mens rektor er ansvarlig for å bistå FAU leder med å legge til rette for å kunne gjennomføre møter, samt at referat og annen relevant informasjon blir publisert. FAU inviterer rektor eller andre representanter til møtene når det er behov. Kommunalt foreldreutvalg (KFU) anbefaler minst seks møter i året, og representanter velges på foreldremøte på våren, slik at skolen har et fungerende FAU på plass ved

⁴⁵ <https://lovdata.no/lov/2023-06-09-30/§10-5>

⁴⁶ <https://lovdata.no/forskrift/2024-06-03-900/§11-1>

⁴⁷ <https://lovdata.no/forskrift/2024-06-03-900/§11-1>

⁴⁸ <https://lovdata.no/lov/2023-06-09-30/§10-5>

		skolestart. KFU er overordnet organ for FAU (Se eget punkt).
HMS-gruppe ⁴⁹	HMS-gruppen skal integrere helse, miljø og sikkerhet i skolens daglige drift for å forebygge uønskede hendelser og	Rektor er ansvarlig for skolens systematiske HMS-arbeid. HMS skal innlemmes i driften for å forebygge og håndtere uønskede hendelser. HMS-gruppen skal inkludere leder, verneombud og ansatte fra ulike deler av skolen

	skape et trygt arbeidsmiljø.	
Klassekontakter ⁵⁰	Klassekontakter er foreldrenes tillitsvalgte på klassenivå, valgt for å fremme godt samarbeid mellom hjem og skole og være kontaktpunkt mot FAU. Klassekontaktene skal bidra til på styrke klassemiljøet gjennom samarbeid med kontaktlærer(e), bidra til foreldreinvolvering og være talerør for foreldregruppens innspill og behov	Det velges minimum to klassekontakter i hver klasse, som skal samarbeide med kontaktlærer(e). Klassekontaktene skal få støtte og nødvendig opplæring til å utføre oppgavene sine av FAU Kommunalt foreldreutvalg oppfordrer til at klassekontaktene tar hovedansvar for at det arrangeres et foreldremøte på våren. Klassekontaktene kan også tilrettelegge for sosiale samlinger for klassen/trinnet gjennom året. Klassekontaktene er ansvarlige for å sikre at disse samlingene blir gjennomført.
Kommunalt foreldreutvalg (KFU) ⁵¹	KFU skal løfte foreldrenes stemme i skolepolitikken og bidra til å utvikle en god samarbeidskultur mellom hjem, skole og kommune, med elevenes beste som felles mål.	KFU er et livssyns- og partipolitisk uavhengig utvalg som koordinerer og kommuniserer foreldrenes behov og ønsker på politisk nivå. Utvalget består av leder og foreldrerepresentanter fra alle bydeler i kommunen.
Medbestemmelse med tillitsvalgt(e) ⁵²	Medbestemmelse med tillitsvalgte skal sikre at ansatte har en stemme i beslutningsprosesser, fremmer et demokratisk arbeidsmiljø, og bidrar til bedre samarbeid og trivsel	Hver skole kan demokratisk velge tillitsvalgt(e) blant fagforbundenes medlemmer. Medbestemmelse gir ansatte mulighet til å påvirke beslutninger om deres arbeidssituasjon.
Mobbeombudet ⁵³	I samarbeid med foreldre og skole skal Mobbeombudet bidra til alle elevenes rett til et trygt og godt skolemiljø.	Mobbeombudet er en uavhengig ressurs oppnevnt av bystyret, som kan bistå foreldre i stavangerskolen i saker som omhandler elevenes rett til et trygt og godt skolemiljø.

⁴⁹ [Rutine - HMS-grupper i Stavanger kommune.docx](#)

⁵⁰ [Hva gjør klassekontakten? - Foreldreutvalget for grunnopplæringen](#)

⁵¹ [Kommunalt foreldreutvalg i Stavanger](#)

⁵² [Medbestemmelse](#)

⁵³ <https://www.minskole.no/kfu/underside/20810>

Plan- og utviklingstid ⁵⁴	Plan- og utviklingstid skal fremme et profesjonelt fellesskap som skal bidra til å styrke skolens kvalitet og læringsmiljø, samt bidra til personlig og kollektiv utvikling for ansatte.	Skolen skal være et profesjonsfaglig fellesskap hvor lærere, ledere og andre ansatte reflekterer over felles verdier og videreutvikler sin praksis ⁵⁵ . Ledelsen legger til rette for at ansatte opplever personlig og kollektiv utvikling, og en del av et fellesskap.
Ressursteam ⁵⁶	Ressursteamet skal i samarbeid med PPT sikre at skolens kompetanse utnyttes best mulig og at barn og unge får en bedre, mer systematisk og tverrfaglig oppfølging. Teamet skal bidra til skolens kvalitetsarbeid, og støtte elevenes helhetlige utvikling.	Alle skoler skal ha et ressursteam som bidrar til bedre utnyttelse av kompetansen og sikrer en helhetlig og systematisk og tverrfaglig oppfølging av barn og unge. Teamet skal jobbe systemrettet for å sikre høy kvalitet i skolens arbeid.
Samarbeidsmøter for noen elever	Samarbeid mellom hjem, skole, og PPT eller andre aktuelle samarbeidspartnere. Tilbakemeldinger og evalueringer om elevens situasjon og videre plan.	Noen elever har vedtak om individuelt tilrettelagt opplæring, eller er knyttet til andre støttetjenester. Her innkaller skolen til samarbeidsmøter for å følge elevens utvikling og legge videre planer.
Samarbeidsutvalg (SU) ⁵⁷	Skolen skal ha et samarbeidsutvalg som gir råd og forslag til skoleledelsen, og deltar i planlegging, gjennomføring og vurdering av skolens virksomhet.	Utvalget arbeider med skolemiljø, kvalitetsutvikling og skoleregler, men behandler ikke saker med taushetsplikt. Det består av like mange elever, foreldre og ansatte. Rektor, og leder av samarbeidsutvalget, har sammen ansvar for å kalle inn, sende ut sakspapirer og skrive referat fra møtet. Utvalget skal ha minst fire møter i året. Utvalget avgjør selv når på året det skal oppnevnes nytt utvalg. Samarbeidsutvalget kan utforme egne regler om hvordan arbeidet i utvalget og samarbeidet mellom skolen og hjemmet skal foregå. Samarbeidet må uansett oppfylle minstekravene i opplæringsloven med forskrifter. Elevene har møte-, tale- og

⁵⁴ [Profesjonsfellesskap og skoleutvikling | udir.no](https://udir.no/profesjonsfellesskap-og-skoleutvikling)

⁵⁵ [Profesjonsfellesskap og skoleutvikling | udir.no](https://udir.no/profesjonsfellesskap-og-skoleutvikling)

		forslagsrett, men ikke møteplikt. Alle parter kan melde inn og forberede saker.
Planlagt samtale med kontaktlærer ^{58 59} (Utviklingssamtale)	Samtalen skal gi tilbakemelding og fremovermeldinger om elevens faglige og sosiale ståsted, og fremme samarbeid mellom hjem og skole.	Skolen skal minst to ganger i året invitere foreldrene til elevene til en planlagt samtale med kontaktlæreren. Kontaktlærer har ansvar for å kalle inn til utviklingssamtalen Elever har rett til minst én samtale i halvåret med kontaktlærer om den faglige utviklingen. Samtalen kan gjennomføres i forbindelse med samtalen med foreldrene. Elever har også rett til jevnlig dialog med kontaktlærer om hvordan de utvikler seg sosialt og på andre måter. For noen elever er det behov for et tettere samarbeid mellom skole og hjem. Et slik samarbeid kan skje gjennom faste samarbeidsmøter (se eget punkt).
Verneombud ⁶⁰	Verneombudet skal ivareta arbeidstakernes interesser i saker som angår arbeidsmiljøet.	Verneombudet skal se til at virksomheten er innrettet og vedlikeholdt, og at arbeidet blir utført på en slik måte at hensynet til arbeidstakernes sikkerhet, helse og velferd er ivaretatt.

⁵⁸ <https://lovdata.no/forskrift/2024-06-03-900/§9-6>

⁵⁹ <https://lovdata.no/forskrift/2024-06-03-900/§11-1>

⁶⁰ [Lov om arbeidsmiljø, arbeidstid og stillingsvern mv. \(arbeidsmiljøloven\) - Lovdata](#)

Beskrivelse av måleindikatorene i stavangerskolen

Denne tabellen viser ulike måleindikatorer som benyttes i stavangerskolen. Indikatorene, i alfabetisk rekkefølge, er utformet for å identifisere, måle og evaluere skolens prestasjoner og utvikling innenfor sentrale områder som faglig fremgang, læringsmiljø, helse og trivsel for elever og ansatte. Tabellen er ikke uttømmende.

Måleindikator	Formål	Beskrivelse
---------------	--------	-------------

Avviksmelding er og avvikshåndtering⁶¹	Alle virksomheter skal ha rutiner for å avdekke, rette opp og forebygge avvik fra helse-, miljø og sikkerhetslovgivningen. Avvikshåndtering handler om å oppdage, melde, rette opp og forebygge brudd på krav fastsatt i eller i samsvar med helse-, miljø- og sikkerhetslovgivningen	Ansatte i Stavanger kommune bruker Si ifra! for å melde ifra om avvik i sin tjenesteutøvelse. Ledelsen sammen med skolens HMS-gruppe følger opp avvikene og setter inn tiltak der er nødvendig.
Eksamen, standpunktkarakter og grunnskolepoeng^{62 63}	Elevene i norsk skole får mulighet til å vise sin kompetanse på mange måter, men de offisielle resultatene består av eksamen og standpunkt, som samlet gir grunnskolepoeng.	Elever på 10.trinn kan trekkes ut til skriftlig og muntlig eksamen. Eksamen er en ekstern vurdering uavhengig av skole og lærer. Standpunktkarakterer er sluttvurderinger som læreren setter ut fra elevens samlede kompetanse. Standpunktkarakterene skal reflektere helheten i elevens faglighet, og ikke enkeltprestasjoner. Grunnskolepoeng er elevens samlede poengsum beregnet ut fra standpunktkarakterer og eksamen. Poengsummen brukes til opptak til videregående skole.
Elevundersøkelsen⁶⁴	Elevundersøkelsen gir elevene mulighet til å si hva de mener om læring og trivsel på skolen. Resultatene fra undersøkelsen blir lagret og brukes av skolen, lokal skolemyndighet og de statlige	Det er obligatorisk for alle skolene i Stavanger å gjennomføre elevundersøkelsen for alle elever på 5.-10.trinn. Resultater fra undersøkelsen skal ikke publiseres på en måte som gjør det mulig å gjenkjenne elevenes svar. Utdanningsdirektoratet har ansvaret for at svarene i Elevundersøkelsen blir lagret og brukt på riktig måte. Resultater fra undersøkelsen kan

⁶¹ [Avvik og avvikshåndtering](#)

⁶² [Eksamen og prøver | udir.no](#)

⁶³ [Grunnskolepoeng | udir.no](#)

⁶⁴

	utdanningsmyndighetene for å analysere og utvikle elevenes skole- og læringsmiljø.	også bli brukt til forskning, statistikk og lagring i arkiv.
Internasjonale undersøkelser⁶⁵	Elever og ansatte i skoler i Norge deltar i internasjonale undersøkelser. Disse brukes til å sammenligne elevers kompetanse, og lærere og lederes yrkeshverdag på tvers av land. I stavangerskolen gjennomføres undersøkelsene etter uttrekk fra Utdanningsdirektoratet	PISA (Programme for International Student Assessment), gjennomføres for 15-åringer og måler ferdigheter i lesing, matematikk og naturfag. Undersøkelsen gjennomføres hvert fjerde år fra 2025. PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) undersøker tiåringers leseferdigheter. Undersøkelsen gjennomføres hvert femte år TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) internasjonal undersøkelse som kartlegger elevers kompetanse i matematikk og naturfag. Norge deltar med elever på 5 og 9. trinn. Undersøkelsen gjennomføres hvert fjerde år. ICCS (International Civic and Citizenship Education Study) undersøker fjortenåringers kunnskap, forståelse, holdninger og engasjement knyttet til demokrati og medborgerskap. Norge deltar med elever på 9. trinn ICILS (International Computer and Information Literacy Study) er en internasjonal undersøkelse som kartlegger elevers digitale kompetanse og algoritmiske tenkning. Norge deltar med elever på 9. trinn. TALIS (Teaching and Learning International Survey) undersøker læreres og skolelederes yrkeshverdag og arbeidsbetingelser. Undersøkelsen gjennomføres hvert sjette år
Interkontroll i kommunen⁶⁶	Kommuner og fylkeskommuner skal ha internkontroll med administrasjonens virksomhet for å sikre at	Ved internkontroll etter denne paragrafen skal det: a. utarbeides en beskrivelse av virksomhetens hovedoppgaver, mål og organisering b. ha nødvendige rutiner og prosedyrer c.

		avdekke og følge opp avvik og risiko for avvik
--	--	--

⁶⁵ [Internasjonale studier | udir.no](https://internasjonale.studier.udir.no)

⁶⁶ <https://lovdata.no/lov/2018-06-22-83/§25-1>

	lover og forskrifter følges. Internkontrollen skal være systematisk og tilpasses virksomhetens størrelse, egenart, aktiviteter og risikoforhold. Det gjennomføres jevnlig interkontroller innen HMS, spesialundervisning, skolemiljø og kvalitet i skolene, og fra lokal skolemyndighet i stavangerskolen.	d. dokumentere internkontrollen i den formen og det omfanget som er nødvendig e. evaluere og ved behov forbedre skriftlige prosedyrer og andre tiltak for internkontroll.
Kartleggingsprøver ⁶⁷	Formålet er å avdekke vansker så tidlig som mulig, slik at skolene kan iverksette målrettede tiltak og tilpasse undervisningen til elevenes behov.	Kartleggingsprøvene hjelper skolene og lærerne med å finne de elevene som trenger ekstra hjelp i løpet av de første skoleåra. Dette sikrer at elevene får den tilretteleggingen de har krav på. Kartleggingsprøvene fungerer også som et verktøy for å forhindre at elever faller fra senere i opplæringsløpet.
Medarbeiderundersøkelsen ⁶⁸	Medarbeiderundersøkelsen (10-faktor) er et verktøy for utvikling av medarbeidere, ledere og organisasjonen. Et forskningsbasert verktøy for å måle faktorer som er avgjørende for å oppnå gode resultater – og som kan påvirkes gjennom målrettet utviklingsarbeid.	Annet hvert år gjennomføres den digitale og anonyme medarbeiderundersøkelsen, 10-faktor. Alle ansatte får mulighet til å svare på undersøkelsen, og skal sammen med tillitsvalgte, verneombud og ledere jobbe med resultatene på egen arbeidsplass.

Nasjonale prøver ⁶⁹	Formålet med nasjonale prøver er å gi skolene kunnskap om elevenes grunnleggende ferdigheter i lesing, regning og engelsk. Informasjonen fra prøvene skal danne grunnlag for	Nasjonale prøver gjennomføres i september hvert år for elever på 5., 8. og 9.trinn og måler grunnleggende ferdigheter etter 4., 7. og 8.trinn i lesing, regning og engelsk (9.trinn gjennomfører ikke prøven i engelsk)
--------------------------------	--	---

⁶⁷ [Kartleggingsprøver | udir.no](https://udir.no/kartleggingsprøver)

⁶⁸ [Medarbeiderundersøkelsen 10-FAKTOR](#)

⁶⁹ [Nasjonale prøver | udir.no](https://udir.no/nasjonale-prøver)

	underveisvurdering og kvalitetsutvikling på alle nivå i skolesystemet.	
Skolebidragsindikatoren ⁷⁰	Skolebidragsindikatorne skal gi en indikasjon på hva skolens innsats har å si for elevenes resultater. Indikatorene skal brukes i det lokale arbeidet med skoler, og må sees i sammenheng med annen informasjon om skolen.	En skolebidragsindikator ⁷¹ , ofte forkortet til skolebidrag, er et tall som tar sikte på å beskrive hva skolens innsats betyr for elevenes læringsresultater, slik de blant annet måles ved nasjonale prøver. Hensikten med skolebidragsindikatorer er å tallfeste og identifisere hvilke skoler som løfter elevene mer eller mindre enn landsgjennomsnittet. Skolebidraget tar hensyn til at elevene har ulik bakgrunn og er derved en noe bredere måleindikator for skolens kvalitet enn skolens testskår i seg selv.
Ungdata undersøkelsen ⁷²	Ungdata er lokale barne og ungdomsundersøkelser der skoleelever over hele landet svarer på spørsmål om hvordan de har det, og hva de driver med på fritiden. Resultatene fra Ungdata brukes som kunnskapsgrunnlag i forebyggende ungdomsarbeid og annet arbeid rettet mot ungdom.	Undersøkelsene er tilpasset barn og ungdom på mellomtrinnet (5.-7.-trinn), ungdomstrinnet og i videregående opplæring. Undersøkelsene omfatter et bredt spekter av temaområder. Elevene får spørsmål om: foreldre, venner, skole, lokalmiljø, fritidsaktiviteter, helse, trivsel, rusmiddelbruk, seksualitet, risikoforhold og vold.

⁷⁰ [Hva er skolebidragsindikatorer for grunnskolen? | udir.no](#)

⁷¹ [skolebidragsindikator – Store norske leksikon](#)

⁷² [Hva er Ungdata? - Ungdata](#)